

**ISTITUTO SUPERIORE SECONDO GRADO
“RITA LEVI MONTALCINI”
Via Vaiani,44 – 80010 Quarto (Napoli)
Tel. 0818060529 Fax 0818061330
e-mail: nais03700q@istruzione.it**

WWW.ISISQUARTO.EDU.IT



**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(AI SENSI DELL' O.M. N. 10 DEL 16 MAGGIO 2020)**

CLASSE QUINTA C I.T.E.

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Daniela Sciarelli**

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

PROFILO DELLA CLASSE

CONTENUTI, METODI, MEZZI, SPAZI E I TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

***CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO
CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO***

NUOVI CREDITI 2019/20 E TABELLE DI CONVERSIONE

***RIMODULAZIONE PROGETTAZIONE CLASSI QUINTE
SCELTE ADOTTATE DAI DOCENTI PER LA CLASSE 5 C I.T.E., INDIRIZZO A.F.M.,
RELATIVAMENTE ALLA DIDATTICA A DISTANZA***

***OBIETTIVI RAGGIUNTI - PROFILO IN USCITA DELLO STUDENTE DELL'ISTITUTO TECNICO
ECONOMICO***

***PERCORSI INTERDISCIPLINARI
PERCORSO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO***

***COLLOQUIO ORALE: DISCUSSIONE DI UN BREVE TESTO OGGETTO DI STUDIO NELLA
DISCIPLINA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA.***

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

***ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2019-2020***

SCHEDE DISCIPLINARI SINTETICHE

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**COORDINATORE prof.ssa Paola Franzese**

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Gianfrancesco Oreste	IRC	X	X	X
Franzese Paola	Italiano	X	X	X
Franzese Paola	Storia	X	X	X
Varriale Rosaria	Lingua Inglese	X	X	X
Scolavino Giuseppina	Lingua Francese			X
Mazzella Saletta	Matematica	X	X	X
Basile Raffaele	Economia Aziendale			X
Carrano Michelina	Diritto		X	X
Carrano Michelina	Economia Politica	X	X	X
Romano Michele	Scienze Motorie	X	X	X

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINA	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Religione	1	1	1
Italiano	4	4	4
Inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Francese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Economia aziendale	6	7	8
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	3
Scienze Motorie	2	2	2

PROFILO DELLA CLASSE

STORIA DEL TRIENNIO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI

Nell'anno scolastico 2019/20 la classe è costituita da 15 alunni, 8 ragazze e 7 ragazzi.

PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO

Dal punto di vista delle dinamiche interpersonali, il gruppo classe ha stabilito al proprio interno relazioni corrette e solidali. Anche il rapporto con i docenti, salvo alcune intemperanze, è stato improntato sul rispetto, permettendo la creazione di un contesto di apprendimento sereno.

Il gruppo degli studenti non risulta omogeneo in un'ottica di crescita e di acquisizione di abilità, conoscenze e competenze. Oltre che alla presenza per alcuni di difficoltà oggettive, il grado di impegno e di partecipazione ha rappresentato la linea di demarcazione fra le diverse fasce di rendimento, differenziando i risultati raggiunti dai singoli in ciascuna disciplina.

La classe risulta pertanto suddivisa in tre fasce:

- Nella prima vi è un gruppo esiguo di studenti il cui impegno è risultato assiduo e sistematico. Essi hanno partecipato costruttivamente alle attività didattiche, dimostrando curiosità ed interesse in tutti gli ambiti disciplinari; si sono avvalsi di un metodo di studio autonomo e produttivo, hanno acquisito i linguaggi specifici e sanno esprimersi in modo chiaro e corretto, dimostrando di saper effettuare collegamenti e rielaborazioni personali.
- Nella seconda fascia, più numerosa, vi sono studenti che hanno evidenziato impegno e partecipazione adeguati e hanno acquisito un sufficiente livello di conoscenze. In termini di competenze, essi sanno collegare gli argomenti studiati nei vari ambiti disciplinari e si esprimono con adeguata padronanza di linguaggio.
- Nella terza fascia, vi è un gruppo di studenti che ha acquisito competenze accettabili, ma presenta ancora incertezze nella sistemazione delle conoscenze. In questo gruppo vi sono sia alunni che si sono impegnati per superare le difficoltà incontrate, sia alunni che hanno evidenziato, in particolare nel corso dell'ultimo anno, un impegno discontinuo o superficiale.

CONTENUTI, METODI, MEZZI, SPAZI E I TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

CONTENUTI

Per i contenuti disciplinari si rimanda all'ALLEGATO n°1

STRUMENTI E METODI DI INSEGNAMENTO

a) TIPO DI ATTIVITA'

(frequenza media 1 = nessuno o quasi; 5 = tutti o quasi)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lavoro individuale	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lavoro in gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Discussione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verifiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lezioni interattive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lezioni laboratoriali	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Didattica a distanza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) MODALITA' DI LAVORO

(frequenza media 1 = mai o quasi mai; 5 = sempre o quasi sempre)

	1	2	3	4	5
Lezione/applicazione *	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scoperta guidata **	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Insegnamento per problemi ***	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Progetto/indagine ****	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Didattica a distanza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* Spiegazione seguita da esercizi applicativi

** Conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di una abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni

*** Presentazione di una situazione problematica non precedentemente incontrata per la quale si chiede una soluzione, seguita da discussione e sistematizzazione

**** Strutturazione di attività volta all'elaborazione di un prodotto pensato specificamente per acquisire informazioni, sviluppare abilità e certificare competenze

c) MATERIALI SPAZI E STRUMENTI UTILIZZATI

(frequenza media 1 = mai o quasi mai; 5 = sempre o quasi sempre)

	1	2	3	4	5
Libri di testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Altri libri	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dispense	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LIM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laboratori	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visite guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Software	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

STRUMENTI E MODALITA' DI VALUTAZIONE FORMATIVA

(controllo in itinere dei processi di apprendimento nelle diverse discipline)

(frequenza media 1 = mai o quasi mai; 5 = sempre o quasi sempre)

	1	2	3	4	5
Colloqui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Domande brevi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Discussione guidata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dibattiti	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verifiche scritte (temi, relazioni, analisi testuali, saggi critici, prove strutturate, quesiti, esercizi applicativi, problemi, grafici, prove parallele d'istituto)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ricerche inter e multidisciplinari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Questi strumenti, utilizzati tanto nell'ambito disciplinare, quanto in un contesto più allargato, di natura inter e multidisciplinare, hanno accertato il grado di preparazione raggiunto nelle singole discipline. Si sono altresì valutate: le capacità espositive, di analisi e di sintesi, la gestione autonoma dei contenuti, l'abilità di intravedere relazioni e individuare raccordi e connessioni.

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

(controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)

Sono stati individuati come indicatori del profitto scolastico i seguenti:

Aspetto comportamentale: *frequenza, partecipazione alle lezioni, socializzazione*

Aspetto metodologico: *impegno, continuità, metodo di studio*

Aspetto cognitivo: *conoscenza, competenza*

La valutazione finale è scaturita dalle verifiche in itinere e da quelle effettuate durante lo svolgimento delle attività di didattica a distanza subentrate, da marzo 2020 e fino al termine dell'anno scolastico, a causa della emergenza pandemica. Di seguito si riporta la griglia di valutazione dell'apprendimento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (valutazione dell'apprendimento)

Conoscenze	Capacità	Comportamenti	Voto in decimi	Competenze	Level li
Complete, con approfondimenti autonomi	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove	Partecipazione : costruttiva Impegno: notevole Metodo : elaborativo	9-10	Affronta autonomamente e anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo.	A
Sostanzialmente complete	Comunica in maniera chiara ed appropriata ; ha una propria autonomia di lavoro; Analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo	Partecipazione: attiva Impegno: notevole Metodo: organizzato	8	Affronta compiti anche complessi in modo accettabile	B
Conosce gli elementi essenziali, fondamentali	Comunica in modo adeguato, anche se semplice; non ha piena autonomia, ma è un diligente ed affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma incontra difficoltà nei collegamenti interdisciplinari.	Partecipazione: recettiva Impegno: soddisfacente Metodo: organizzato	7	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	C

Complessivamente accettabili; ha ancora lacune, ma non estese e/o profonde	Comunica in modo semplice, ma non del tutto adeguato; coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono lacunose.	Partecipazione: da sollecitare Impegno : accettabile Metodo : non sempre organizzato	6	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con incertezza	D
Incerte ed incomplete	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi	Partecipazione: dispersiva Impegno : discontinuo Metodo : mnemonico	5	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisione	E
Frammentarie e gravemente lacunose	Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari	Partecipazione: opportunistica Impegno: debole Metodo: ripetitivo	3- 4	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	F
Nessuna	Nessuna	Partecipazione: di disturbo Impegno: nullo Metodo: disorganizzato	1 - 2	Nessuna	G

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (Analitica)

PARTECIPAZIONE – METODO DI STUDIO – IMPEGNO – PROGRESSIONE DI APPRENDIMENTO

LIVELLI	PARTECIPAZIONE	METODO DI STUDIO	IMPEGNO	PROGRESSIONE DI APPRENDIMENTO
Basso	<p>Di disturbo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interviene a sproposito. • Disturba e distrae i compagni. • E' continuamente distratto e/o disinteressato <p>Passiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si lascia distrarre dai compagni. 	<p>Disorganizzato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non sa tenere ordinati i propri quaderni. • Non sa prendere appunti. • Non sa distinguere le informazioni principali da quelle secondarie. • Non sa collegare le nozioni in un rapporto di causa/effetto. 	<p>Scarso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non esegue i compiti. • È sempre impreparato. • Non rispetta le scadenze, sottraendosi alle verifiche. <p>Discontinuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non sempre esegue i compiti. • Si prepara 	<p>Negativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fa registrare un regresso. <p>Irrilevante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fa registrare qualche minimo progresso, ma alterna prove positive e negative.

	<ul style="list-style-type: none"> • Segue solo se sollecitato 	Ripetitivo: <ul style="list-style-type: none"> • non sa selezionare le informazioni e, quando espone, se interrotto, non riesce più a proseguire. • Usa i termini specifici delle discipline senza saperli inserire in contesti adeguati. • Memorizza meccanicamente le conoscenze. 	<p>superficialmente solo in prossimità delle verifiche sommative.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si sottrae ad alcune verifiche che potrebbero compromettere valutazioni già sufficienti. 	
Medio	Diligente: <ul style="list-style-type: none"> • Di solito segue con attenzione, ma interviene di rado. • Si dimostra disponibile a collaborare alle attività 	Organizzato: <ul style="list-style-type: none"> • Sa organizzare ordinatamente i quaderni e gli appunti, dimostrando di saper selezionare le informazioni. • Sa integrare a casa gli appunti. • E' legato al manuale ma dimostra capacità di orientamento e, se interrotto, è capace di riprendere il discorso. 	Adeguato: <ul style="list-style-type: none"> • Esegue regolarmente i compiti. • Non si sottrae alle verifiche. 	Accettabile: <ul style="list-style-type: none"> • Si mantiene su livelli sufficienti o discreti. • Fa registrare un discreto progresso.
Alto	Propositiva: <ul style="list-style-type: none"> • Interviene in modo pertinente. • Dimostra interesse. • Collabora con l'insegnante. • È di stimolo per i compagni. 	Elaborativo: <ul style="list-style-type: none"> • Sa selezionare le informazioni e integrarle con altro materiale oltre il manuale. • E' in grado di compiere autonomi collegamenti. • Espone con rigore logico e linguaggio appropriato. 	Tenace: <ul style="list-style-type: none"> • Esegue regolarmente i compiti. • Non si sottrae alle verifiche. • E' motivato a migliorare costantemente il proprio profitto. 	Notevole: <ul style="list-style-type: none"> • E' sempre su livelli discreti o buoni. • Fa registrare un notevole progresso.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Approvati nella riunione del Collegio dei docenti del 14.05.2019

voto	giudizio
Inferiore a sei decimi	Comportamento scorretto, poco responsabile e scarsamente partecipativo e/o contrassegnato da mancanze disciplinari di particolare gravità e per le quali non si siano evidenziati successivamente apprezzabili e concreti cambiamenti; frequenza saltuaria o molto irregolare; acquisizione delle competenze di cittadinanza insufficiente.
sei	Comportamento non sempre corretto, congruo e responsabile, saltuariamente partecipativo; frequenza non sempre regolare; acquisizione pressoché sufficiente delle competenze di cittadinanza.
sette	Comportamento generalmente corretto, congruo e responsabile, non sempre o solo superficialmente partecipativo; frequenza abbastanza regolare; sufficiente livello di acquisizione delle competenze di cittadinanza.
otto	Comportamento corretto, congruo e responsabile, generalmente partecipativo; frequenza regolare; acquisizione apprezzabile delle competenze di cittadinanza.
nove	Comportamento sempre corretto, congruo, responsabile e attivamente partecipativo; frequenza assidua; buon livello di acquisizione sufficiente delle competenze di cittadinanza.
dieci	Comportamento sempre e autonomamente corretto, congruo, responsabile, attivamente e proficuamente partecipativo; frequenza molto assidua; ottimo livello di acquisizione delle competenze di cittadinanza.

Tabella degli indicatori e di descrittori

Indicatore	descrittore
Comportamento corretto	Osservanza degli obblighi scolastici, rispetto del Regolamento d'Istituto, delle disposizioni vigenti nella scuola, e delle norme di sicurezza
Comportamento congruo	Capacità di adeguare il comportamento al contesto.
Comportamento responsabile	Acquisizione di una coscienza civile e sociale, ossia della capacità di riconoscere e riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni rispetto a se stesso, all'ambiente e agli altri.
Comportamento autonomamente corretto, congruo e responsabile.	Capacità autoriflessiva e critica per l'autogestione del comportamento.
Comportamento partecipativo	Partecipazione alle attività di classe e d'Istituto e attenzione per le proposte didattiche.

CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO

- In sede di scrutinio finale si procederà ad una valutazione dello studente che tenga conto delle conoscenze e delle competenze acquisite nell'ultimo anno, con particolare riferimento alle competenze di cittadinanza, delle capacità critiche ed espressive, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione mostrate dall'allievo nel corso dell'intero anno scolastico, delle valutazioni ottenute nello scrutinio intermedio nonché della partecipazione alle attività in DaD.
- Tutte le determinazioni assunte devono scaturire da una decisione collegiale che tenga conto, oltre che degli elementi di giudizio sopra elencati, anche della specifica personalità di ciascun alunno, degli sforzi compiuti per colmare eventuali lacune e approntare una preparazione che consenta di affrontare l'esame, dell'interesse e della partecipazione alle attività integrative, progettuali ed extracurricolari e ai PCTO.

Criteria di attribuzione del credito scolastico

- La valutazione del credito scolastico prenderà in considerazione i seguenti elementi: profitto, assiduità nella frequenza, partecipazione al dialogo educativo, approfondimento autonomo delle discipline, interrelazione sociale, partecipazione alle attività integrative e progettuali anche proposte da soggetti esterni, interesse, partecipazione, contributo personale nell'espletamento dei PCTO, interesse con cui l'alunno ha seguito l'insegnamento della religione cattolica ovvero le attività alternative, compresi l'approfondimento e lo studio individuali o attività condotte fuori dalla scuola, che saranno certificati dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale, le esperienze culturali maturate al di fuori della scuola che abbiano una sicura coerenza con l'indirizzo di studio e con le sue finalità e che siano certificate, laddove sia previsto, con l'esplicita indicazione dei livelli raggiunti e/o delle competenze acquisite e/o delle ore di attività in esse impegnate. Sarà inoltre valutato anche l'impegno di tutoraggio nelle aule studio.
- Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

NUOVI CREDITI 2019/20 E TABELLE DI CONVERSIONE

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

SCHEDA RIMODULAZIONE PROGETTAZIONE CLASSI QUINTE

a cura DEL COORDINATORE DI CLASSE

SCELTE ADOTTATE DAI DOCENTI PER LA CLASSE 5 C I.T.E., INDIRIZZO A.F.M., RELATIVAMENTE ALLA DIDATTICA A DISTANZA

Resoconto dal 18 marzo 2020 a tutt'oggi

Nome Cognome	Materia	STRUMENTI UTILIZZATI
Paola Franzese	Italiano e Storia	Microsoft Teams
Rosaria Varriale	Inglese	Microsoft Teams
Giuseppina Scolavino	Francese	Microsoft Teams
Michele Romano	Scienze motorie	Microsoft Teams
Raffaele Basile	Economia Aziendale	Microsoft Teams
Michelina Carrano	Diritto ed Economia Politica	Microsoft Teams
Saletta Mazzella	Matematica	Microsoft Teams
Oreste Gianfrancesco	Religione	Microsoft Teams

Informazioni circa la rimodulazione degli obiettivi di apprendimento, gli strumenti, le modalità e i tempi di svolgimenti dell'insegnamento a distanza (ciascun docente rispetta l'orario di servizio? È stato stilato un nuovo orario del CdC per evitare accavallamenti di interventi didattici? Per contattare i ragazzi si fissano appuntamenti? Come si sta gestendo la comunicazione e i contatti con gli alunni BES? Sono stati adottati strumenti e strategie specifiche per gli alunni con DSA o con BES? I docenti di sostegno sono in contatto costante con i docenti di base.....)

Orario di lezione: sono state adottate, in condivisione tra tutti i docenti, le indispensabili flessibilità in ottica del regolare andamento didattico

In classe non sono presenti alunni BES né alunni diversamente abili

Informazioni circa la partecipazione alle attività da parte degli alunni (seguono tutte le lezioni? I docenti stanno utilizzando un sistema di registrazione delle presenze? Gli alunni hanno manifestato difficoltà o lamentele? Sono stati raggiunti tutti gli alunni? I docenti li supportano per il recupero? Sono tenuti regolarmente anche i rapporti con i genitori?.....)

Concordati con i ragazzi stabili canali di comunicazione digitale, presto del tutto consolidati, per lo scrupoloso rispetto degli orari.

Lezioni generalmente seguite. Presenze rilevate. Alunni tutti raggiunti. Offerto necessario supporto per recupero. Rapporti con i genitori oggettivamente limitati dalla emergenza sanitaria ma sempre gestiti quando necessario.

Informazioni circa le tipologie di valutazione e gli strumenti di verifica adottati funzionali alla

didattica a distanza (verifiche orali, test, relazioni, verifiche scritte sincrone ecc...)

Variamente adottati, a seconda degli obiettivi didattici e delle peculiarità delle discipline, verifiche orali, test e, meno di frequente, verifiche scritte sincrone

Utilizzo consolidato di Microsoft Teams, sin dall'attivazione della piattaforma in data 24/3/2020.

In precedenza erano state utilizzate varie modalità di DaD comunque efficaci e condivise

Il Coordinatore della Classe

OBIETTIVI RAGGIUNTI

PROFILO IN USCITA DELLO STUDENTE DELL'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una *solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese*. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

L'offerta formativa del nostro istituto è relativa al settore economico, all'interno del quale offre la possibilità di scelta tra i due indirizzi: Amministrazione finanza e marketing e Turismo.

A) L'indirizzo tecnico economico **"Amministrazione Finanza e marketing"** persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici delle diverse funzioni aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti finanziari e dell'economia sociale; a partire dal terzo anno del corso di studi, tale indirizzo attua anche una diramazione che affianca il percorso ordinario: **"Sistemi Informativi Aziendali"** attraverso la quale persegue lo sviluppo di competenze informatiche per il trattamento e l'archiviazione dei dati aziendali;

B) L'indirizzo **"Turismo"** persegue lo sviluppo di competenze specifiche relative alla gestione delle imprese turistiche, cura la valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico e paesaggistico.

Sul piano strettamente operativo, la programmazione dell'indirizzo tecnico economico dell'ISIS di Quarto persegue i risultati di apprendimento quinquennali rilevati dalle Linee Guida di cui al D.P.R. n.88 del 15 marzo 2010, articolo 8 comma 3, pertanto, i docenti concorrono a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettono in condizione di:

-*agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;*

-*utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;*

-*padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;*

-*riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;*

-*riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;*

-*stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;*

-*utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;*

-*riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;*

-*individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;*

-*riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;*

- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.
- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Ai fini del raggiungimento dei risultati sopra riportati in esito al percorso quinquennale, il docente di ciascuna disciplina, nella propria azione didattica educativa persegue l'obiettivo prioritario di far conseguire all'alunno le competenze, articolate in abilità e conoscenze. Le competenze indicate potranno essere acquisite da ciascun alunno ad un livello base, intermedio o avanzato, a seconda che:

- svolga compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali;
- svolga compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite;
- svolga compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

AREA DI ISTRUZIONE GENERALE

COMPETENZA	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>
<p>2. Competenza multilinguistica</p>	<p>Padroneggiare una o più lingue comunitarie per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Conoscere la storia e la cultura dei paesi madrelingua</p>
<p>3. Competenza matematica, in scienze in tecnologie e ingegneria. <i>Competenza matematica</i></p> <p><i>Competenze in scienze</i></p> <p><i>Competenze in tecnologie e ingegneria</i></p>	<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche in situazioni reali, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Analizzare e rappresentare graficamente i dati.</p> <p>Essere capaci di spiegare il mondo circostante usando le conoscenze e le metodologie acquisite.</p> <p>Comprendere la problematiche e trarre le conclusioni da fatti empirici</p> <p>Applicare le conoscenze e le metodologie acquisite per rispondere ai desideri o ai bisogni dell'umanità</p>
<p>4. Competenza digitale</p>	<p>Utilizzare con spirito critico e responsabile le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Utilizzare e produrre con spirito critico e responsabile strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete, applicati agli aspetti quotidiani.</p>
<p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Gestire efficacemente il proprio apprendimento anche in funzione dei</p>

	<p>cambiamenti, delle incertezze e delle complessità della vita.</p> <p>Gestire conflitti e trasformarli in contesti favorevoli e inclusivi.</p> <p>Essere capace di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di riflettere su se stessi</p> <p>Essere capace di mantenere il proprio benessere psico-fisico.</p>
6. Competenze in materia di cittadinanza	<p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Carta dei diritti fondamentali della UE.</p> <p>Collaborare e partecipare alla vita civica e sociale rispettando i diversi punti di vista delle persone.</p> <p>Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo con particolare riferimento ai fenomeni storico-economici e politico-sociali.</p>
7. Competenze imprenditoriali	<p>Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni, valutare rischi e opportunità, in favore della comunità.</p> <p>Scegliere tra opzioni diverse e prendere decisioni, utili agli altri.</p> <p>Progettare e pianificare opere dal valore culturale, sociale o finanziario.</p> <p>Conoscere l'ambiente in cui si opera, anche in relazione alle proprie risorse, senza danneggiarlo.</p>
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	<p>Capire, sviluppare ed esplicitare il proprio ruolo e funzione all'interno della società.</p> <p>Elaborare ed esprimere giudizi critici, distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti.</p> <p>Comprendere e rispettare le modalità di comunicazione e i contenuti delle diverse culture con cui si interagisce</p>

AREA PROFESSIONALE
“AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING”

L'indirizzo tecnico economico “**Amministrazione Finanza e marketing**” persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici delle diverse funzioni aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti finanziari e dell'economia sociale.

COMPETENZA	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
1. Riconoscere i modelli organizzativi di aziende, documentare le procedure e ricercare soluzioni rispetto a situazioni date Riconoscere i tratti delle attività economiche caratterizzanti i mercati locali, cogliendo le ripercussioni in vari contesti	Ricerca le strutture organizzative più adeguate agli obiettivi aziendali Individuarne punti di forza e di criticità delle soluzioni proposte Indicare percorsi operativi per attuare le soluzioni organizzative individuate
2. Individuare e accedere alla normativa	Individuare i collegamenti e le

<p>pubblicistica civilistica e fiscale sia in termini generali che con particolare riferimento a attività aziendali</p>	<p>correlazioni tra i diversi soggetti giuridici in relazione allo sviluppo economico, sociale e territoriale Orientarsi nella normativa nazionale e comunitaria Esplorare le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali Orientarsi nella disciplina tributaria Applicare la disciplina tributaria a situazioni specifiche</p>
<p>3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento a tutte le tipologie di imprese</p>	<p>Elaborare un piano aziendale definendone aspetti ed elementi Predispone il report di presentazione Rielaborare il piano aziendale individuare le modificazioni da apportare a modelli, processi e flussi comunicativi per l'elaborazione del piano aziendale</p>
<p>4. Operare nel sistema delle rilevazioni aziendali avendone la visione d'insieme Utilizzarne gli strumenti operativi e concettuali</p>	<p>Riconoscere la natura economica e finanziaria dei conti, il segno della variazione e la collocazione nei prospetti di bilancio Redigere le rilevazioni contabili aziendali utilizzando lo strumento operativo della partita doppia Individuare l'eccedenza dei singoli conti e collocarli all'interno del bilancio di esercizio Rilevare la contabilità delle società di persone e capitali Redigerne il relativo bilancio e di analizzarlo</p>
<p>5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane</p>	<p>Orientarsi nelle attività di gestione del personale con riferimento alla selezione, formazione e alla remunerazione Promuovere e /o contribuire a un'accorta gestione dei rapporti interpersonali Individuare la documentazione contabile e normativa di specifiche fasi di gestione del rapporto di lavoro</p>
<p>6. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a vari contesti</p>	<p>Individuare le strategie di marketing più efficaci Elaborare piani di marketing in funzione delle politiche di mercato che l'azienda intende realizzare</p>
<p>7. Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari, per collaborare nella ricerca di soluzioni in operazioni di investimenti e disinvestimenti</p>	<p>Distinguere i diversi mercati finanziari e riconoscere i soggetti che vi operano Comprendere benefici e rischi comprendere benefici e rischi collegati ad un corretto utilizzo di beni e servizi</p>

	<p>finanziari quale utile contributo per la cittadinanza consapevole</p> <p>Comparare titoli, in relazione al grado di rischio e alla redditività assegnati dall'azienda</p> <p>Comparare offerte di rendimento diversi</p>
8. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di rilevazione e comunicazione in tutte le tipologie di imprese individuali e collettive	<p>Riconoscere ed utilizzare le forme di comunicazione aziendale</p> <p>Elaborare un piano di comunicazione integrata funzionale agli scopi aziendali</p>
9. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati in vari contesti	<p>Riconoscere le categorie di costo e la loro classificazione</p> <p>Utilizzare la contabilità analitica per trarne informazioni utili alla gestione aziendale</p> <p>Ricavarne e confrontare indici (di efficienza, di tendenza, di rendimento ecc.),</p> <p>Analizzare le componenti dei costi per individuare possibili politiche di contenimento</p> <p>Reperire i dati consuntivi, analizzare gli scostamenti e individuare possibili azioni correttive in riferimento al budget</p>
10. Riconoscere l'importanza del Bilancio sociale e ambientale e i fattori che caratterizzano le responsabilità dell'impresa	<p>Individuare gli elementi caratterizzanti della localizzazione di una data azienda</p> <p>Individuare e gli effetti di tipo economico, sociale e ambientale prodotti sul mercato in cui una data azienda opera</p> <p>Individuare i fattori costituenti un bilancio sociale e ambientale</p>
11. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a varie tipologie di imprese o di prodotti turistici	<p>Ricerca dati e informazioni relativi a uno o più segmenti del mercato turistico ai fini della stesura di un piano di marketing</p> <p>applicare strategie di marketing</p> <p>applicare tecniche di ricerca di mercato e leggere e interpretare i dati</p>
12. Utilizzare gli aspetti del sistema delle comunicazioni e delle relazioni di imprese turistiche	<p>comunicare servendosi anche di tecniche multimediali.</p>
13. Utilizzare le reti e strumenti informatici nelle attività di studio e ricerca disciplinare	<p>Individuare e utilizzare software specifici per le operazioni di gestione dell'impresa turistica</p>
14. Progettare, documentare e presentare prodotti turistici	<p>Progettare ed elaborare prodotti turistici e il relativo prezzo con riferimento al territorio e alle sue caratteristiche.</p> <p>Interpretare le informazioni contenute nei cataloghi</p> <p>Utilizzare strumenti per la programmazione, l'organizzazione, la gestione di eventi.</p>
15. Individuare le caratteristiche del mercato del	<p>Orientarsi nelle attività di gestione del</p>

<p>lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica</p>	<p>personale con riferimento alla selezione, formazione e alla remunerazione Promuovere e /o contribuire a un'accorta gestione dei rapporti interpersonali Individuare la documentazione contabile e normativa di specifiche fasi di gestione del rapporto di lavoro</p>
--	--

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

MACROAREA 1	TEMATICHE SVILUPPATE	TIPOLOGIA DI MATERIALI
LA GLOBALIZZAZIONE	a) Le multinazionali	testi, documenti
	b) Le Nazioni Unite	testi, documenti
	c) Crisi economiche	testi, documenti
	d) Domanda e offerta	testi, documenti
MACROAREA 2	TEMATICHE SVILUPPATE	TIPOLOGIA DI MATERIALI
LA POLITICA ECONOMICA	a) Welfare state	testi, documenti
	b) Il bilancio dello Stato	testi, documenti
	c) Le teorie economiche	testi, documenti
	d) Entrate e spese pubbliche	testi, documenti
	e) La politica economica del fascismo	testi, documenti
MACROAREA 3	TEMATICHE SVILUPPATE	TIPOLOGIA DI MATERIALI
IL LAVORO	a) Il lavoro minorile	testi, documenti
	b) Il lavoro e la Costituzione	testi, documenti
	c) Il costo del lavoro	testi, documenti
	d) Il sistema pensionistico	testi, documenti

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

PERCORSO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TITOLO DEL PERCORSO:

I DIRITTI DEI CITTADINI AI TEMPI DEL CORONAVIRUS

BREVE DESCRIZIONE DELL' ATTIVITA' SVOLTA

L'insegnamento/apprendimento di "Cittadinanza e Costituzione" ha implicato una dimensione integrata con le materie di tutti gli ambiti disciplinari dell'istruzione tecnica, comprese le attività di P.C.T.O., ma l'educazione alla cittadinanza è stata soprattutto consolidata nella realtà scolastica quotidiana, guidando gli alunni al rispetto delle regole, delle persone, delle idee altrui e dei beni comuni.

Il Percorso di Cittadinanza e Costituzione pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.

Attraverso l'approfondimento degli articoli della "Costituzione Italiana" e lo studio della "Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea", gli studenti hanno acquisito la consapevolezza che i valori e i diritti dei cittadini caratterizzanti la nostra società sono frutto di un lungo e difficile processo portato avanti dai nostri politici.

Lo studio di questi due documenti fondamentali è servito principalmente per rendere consapevoli gli stessi studenti dei nostri diritti come cittadini italiani ed europei e di come una situazione particolare, la pandemia da coronavirus, che stiamo vivendo, possa modificare e/o sconvolgere questi nostri diritti.

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, così come di seguito dettagliato.

Al terzo anno è stato effettuato il progetto dal titolo "Giovani cittadini incontrano la pubblica amministrazione" con il tutor scolastico Zizolfi Maria.

Il progetto si è svolto all'interno di un percorso diversificato che si è integrato con molteplici attività:

- Formazione propedeutica alle visite aziendali e al tirocinio aziendale svoltasi in orario curriculare con i docenti del consiglio di classe;
- Un tirocinio aziendale presso la sede del Comune di Qualiano, finalizzato all'acquisizione di competenze tecniche relative alla figura professionale di assistente amministrativo, coerenti con le attività progettate in alternanza;
- Formazione a scuola sui temi della sicurezza sul lavoro a cura dell'associazione "Le Aquile";
- Attività di workshop per la condivisione con il territorio dell'attività svolta

La formazione propedeutica alle visite aziendali ed al tirocinio aziendale è stata effettuata in orario curriculare dai docenti del consiglio di classe e si è articolata in 7 moduli che hanno visto coinvolte tutte le discipline per una durata complessiva di 78 ore.

Il tirocinio aziendale è stato effettuato in orario antimeridiano con una durata complessiva di 50 ore. Nel corso della predetta fase, l'Ente ospitante (Comune di Qualiano) ha impegnato gli alunni in attività utili alla conoscenza degli organi amministrativi e delle funzioni svolte, dell'organizzazione degli uffici, degli atti comunali e del bilancio locale.

Si precisa che il percorso di alternanza effettuato durante il terzo anno ha avuto la durata complessiva di 148 ore. A completamento di tale percorso, durante l'anno scolastico 2019/2020, la classe ha partecipato ad attività di orientamento universitario presso le Università napoletane Federico II, Parthenope e Suor Orsola Benincasa. Sono stati pianificati e realizzati vari momenti di incontro e di approccio info-formativo in particolare presso le facoltà variamente dislocate di Economia, Giurisprudenza, Medicina, Ingegneria, Psicologia, Scienze delle Comunicazioni.

La classe ha partecipato anche al progetto "Cittadinanza e Costituzione" svoltosi presso la biblio-mediateca Ethos e Nomos di Napoli su tematiche giuridiche, economiche ed europee con esperti e docenti universitari col supporto ed accompagnamento della docente di diritto ed economia politica.

Discussione di un breve testo già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana.

Testi oggetto di studio durante il V anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'art. 17 comma 1 O.M. Esami di Stato 2019/2020

1. Verga – Analisi del testo della novella “Rosso malpelo”
2. Il Decadentismo – Baudelaire – Analisi del testo della poesia “Corrispondenze”
3. D’Annunzio – Analisi del testo della poesia “La pioggia nel pineto”
4. Pascoli – Analisi del testo della poesia “X agosto”
5. Pirandello – Analisi del testo della novella “La patente”
6. Svevo – Analisi del testo del capitolo 3 tratto da “La coscienza di Zeno”
7. Ungaretti – Analisi del testo della poesia “San Martino del Carso”
8. Saba – Analisi del testo della poesia “Ulisse”
9. Quasimodo – Analisi del testo della poesia “Ed è subito sera”
10. Montale - Analisi del testo della poesia “Meriggiare pallido e assorto”

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2019-2020**

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA	N. Alunni
Visite guidate	Visita culturale a Roma e palazzo Montecitorio	Roma	Intera giornata	15
Manifestazioni culturali	Attività di Cineforum	Teatro "Corona" Quarto	Mattinata scolastica	15
Progetti	Conoscere le istituzioni (Diritto) (finalizzato ad avvicinare gli alunni delle ultime classi delle scuole superiori agli organi istituzionali che esercitano il potere legislativo e che sono espressione di democrazia rappresentativa)	Biblioteca Ethos e Nomos – Napoli	Orario pomeridiano in 2 giorni diversi	8
Orientamento	Orientamento universitario	Università Federico II , Parthenope e Suor Orsola Benincasa	Orario curriculare in giorni diversi	14

SCHEDE DISCIPLINARI SINTETICHE

DISCIPLINA - RELIGIONE CATTOLICA	
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	La globalizzazione, i nuovi scenari religiosi e la migrazione dei popoli. Le nuove forme di tecnologie e di comunicazione; le modalità di accesso al sapere. La multiculturalità. Il valore della pace per la convivenza umana. La libertà ed i principali condizionamenti. La dimensione dell'essere umano. La dignità dell'uomo. Etica e morale. La morale cristiana. Il valore del Decalogo. Il discorso della montagna. Il matrimonio e la famiglia; il matrimonio come vocazione. Problemi di Bioetica. Il lavoro e la giustizia sociale. La questione ecologica e lo sviluppo sostenibile.
OBIETTIVI	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	Autori – titolo – Casa Ed. – Volume/i Solinas Luigi – Tutte le Voci del Mondo – SEI – volume unico
STRUMENTI E ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Lezioni frontali, dibattito guidato, esperienze dirette; confronto di opinioni, documenti conciliari – Bibbia di Gerusalemme

DISCIPLINA - ITALIANO	
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	Verga e il Verismo; Baudelaire e il Simbolismo; Carducci; il Decadentismo; Pascoli, D'Annunzio, Pirandello e Svevo; Ungaretti; Saba; Montale; Quasimodo e l'Ermetismo.
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare e commentare testi di carattere letterario. -Saper collocare nello spazio e nel tempo i fenomeni letterari trattarti -Saper produrre testi scritti di vario tipo -Saper organizzare collegamenti con le altre discipline -Utilizzare le conoscenze possedute in funzione di un apprendimento critico
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	Roncoroni – Cappellini – Dendi Le porte della letteratura – Vol 3 – Ed. Signorelli
STRUMENTI E ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Lavagna interattiva multimediale, altri testi, quotidiani, fotocopie, mappe concettuali
RISORSE DIGITALI E TELEMATICHE per lo svolgimento della DaD	Per lo svolgimento della DaD è stata utilizzata la piattaforma digitale “Microsoft Teams”.

DISCIPLINA - STORIA	
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	La seconda rivoluzione industriale; la nascita della società di massa; l'Età giolittiana; la prima guerra mondiale; il primo dopoguerra; il fascismo; le rivoluzioni in Russia; l'età dei totalitarismi; la seconda guerra mondiale; il secondo dopoguerra; la guerra fredda; USA e URSS tra il 1950 e il 1980; la fine della guerra fredda
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - collocare nel tempo un evento, un fenomeno, un personaggio - analizzare una situazione storica, individuandone gli elementi caratterizzanti - operare collegamenti tra la conoscenza storica e lo sviluppo socio-economico - comprendere che lo studio del passato è fondamentale per la comprensione del presente - utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. - riconoscere nella storia il percorso verso la democrazia e la tutela dei diritti
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	De Luna-Meriggi, Il segno della storia, vol.3, Paravia
STRUMENTI E ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Lavagna interattiva multimediale, filmati da internet, fotocopie, mappe concettuali
RISORSE DIGITALI E TELEMATICHE per lo svolgimento della DaD	Per lo svolgimento della DaD è stata utilizzata la piattaforma digitale "Microsoft Teams".

DISCIPLINA - INGLESE	
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	The European Union Globalisation Multinationals Banking The Constitution Civilization
OBIETTIVI	Utilizzare la lingua inglese per costruire e decodificare messaggi chiari e comprensibili Relazionare sui contenuti acquisiti, utilizzando un linguaggio scorrevole e corretto
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	Bentini-Bettinelli-O' Malley Business Expert edizioni Pearson
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	LIM, PC, WEBSITES
RISORSE DIGITALI E TELEMATICHE per lo svolgimento della DaD	Per lo svolgimento della DaD è stata utilizzata la piattaforma digitale "Microsoft Teams"

DISCIPLINA - FRANCESE	
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	Dossier 10 : <ul style="list-style-type: none"> • Le tourisme et assurances ; Culture et civilisation : <ul style="list-style-type: none"> • L' organisation administrative de l'espace ; • Le monde du travail ; • Les secteurs de l' économie ; • Le français dans le monde : la Francophonie.
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • acquisizione di competenze comunicative atte a servirsi della lingua straniera in maniera adeguata al contesto; • acquisizione di linguaggio settoriale spendibile nei vari contesti di studio e lavorativo; • approfondimento degli aspetti socio-culturali ed economici del Paese straniero in prospettiva interculturale; • utilizzo degli strumenti informatici nelle attività di studio e ricerca per approfondimento disciplinare.
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	Schiavi- Boella « Rue du Commerce », ed. Petrini.
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	
RISORSE DIGITALI E TELEMATICHE per lo svolgimento della DaD	PIATTAFORME DIGITALI: EDMODO , MICROSOFT.

DISCIPLINA - MATEMATICA	
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	Funzioni reali di una variabile reale. Funzioni economiche. Funzioni reali di due o più variabili reali. Massimi e minimi di funzioni in due variabili. Ricerca operativa. Problemi di scelta. Programmazione lineare
OBIETTIVI	Interpretare realtà economiche tramite modelli matematici. Risolvere problemi di carattere economico utilizzando strutture logico- matematiche.
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	A M. Bergamini – G. Barozzi– A. Trifone “Matematica.rosso” Zanichelli. Volume 3
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Lim, calcolatrice, fotocopie, computer
RISORSE DIGITALI E TELEMATICHE per lo svolgimento della DaD	WhatsApp, Microsoft Teams, video

DISCIPLINA - DIRITTO	
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	Lo Stato L'Ordinamento Europeo La Costituzione Italiana Il Parlamento Il Governo
OBIETTIVI	Acquisizione di un corretto linguaggio giuridico; Acquisizione di un adeguato metodo di studio; Sviluppo della capacità di fare collegamenti logici e di rapportarsi a situazioni concrete; Acquisizione di abilità nel rilevare analogie e differenze; Conoscenza del funzionamento degli organi costituzionali; Sviluppo delle capacità di analisi e sintesi degli argomenti proposti.
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	Sistema diritto- Corso di Diritto pubblico. Istituti Tecnici economici. Maria Rita Cattani. Paramond Pearson
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Libro di testo, utilizzo della LIM, ricerche di approfondimento tramite internet sugli argomenti trattati.
RISORSE DIGITALI E TELEMATICHE per lo svolgimento della DaD	video didattici consultati e visionati da internet; video lezioni prima con utilizzo di Skype e poi piattaforma Microsoft Teams.

DISCIPLINA - ECONOMIA POLITICA	
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	<p>La finanza pubblica</p> <p>Evoluzione storica della finanza pubblica</p> <p>Le spese pubbliche</p> <p>Le entrate pubbliche</p> <p>L'imposta e la sua classificazione</p> <p>I principi giuridici e amministrativi delle imposte</p> <p>La ripartizione dell'onere delle imposte</p> <p>Gli effetti economici delle imposte</p>
OBIETTIVI	<p>Acquisizione di un corretto linguaggio economico;</p> <p>Acquisizione di un adeguato metodo di studio;</p> <p>Sviluppo della capacità di fare collegamenti logici e di rapportarsi a situazioni concrete;</p> <p>Acquisizione di abilità nel rilevare analogie e differenze tra gli argomenti studiati;</p> <p>Sviluppo delle capacità di analisi e sintesi degli argomenti proposti.</p>
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	Finanza Pubblica – Franco Poma - Ed. Principato
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Libro di testo, utilizzo della LIM, ricerche di approfondimento tramite internet sugli argomenti trattati.
RISORSE DIGITALI E TELEMATICHE per lo svolgimento della DaD	<p>video didattici consultati e visionati da internet;</p> <p>video lezioni tramite piattaforma prima Skype e poi Microsoft Teams.</p>

DISCIPLINA – ECONOMIA AZIENDALE	
<p>CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.</p>	<p>La gestione delle imprese industriali: caratteristiche, gestione strategica, organizzazione, sistema informativo, contabilità generale, contabilità analitica, programmazione e controllo. Il sistema informativo di bilancio: redazione, revisione, rielaborazione, analisi per indici e per flussi. D. rendiconto finanziario di Cassa e di CCN Budget e business plan. Il reporting Il reddito locale. Il marketing: fasi e strategie. 11 marketing-mix. L'E-marketing A sostegno dell'attività di PCTO e per la realizzazione dell'UdA sono state trattate le seguenti tematiche: Commercio e produzione sostenibile-Commercio equo e solidale Rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa: bilancio socio-ambientale</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<p>Conoscenza della struttura e della funzione delle aziende industriali Capacità di cogliere l'evoluzione in atto nelle tecniche di gestione aziendale. Saper analizzare ed utilizzare i moderni strumenti informativi e contabili. Conoscenza di norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci Capacità di analizzare ed elaborare piani, interpretare e redigere bilanci, calcolare e valutare indici relativamente a vari tipi di imprese. Calcolo dei principali flussi finanziari Conoscenza della normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa e calcolo del reddito fiscale Conoscenza dell'evoluzione strategica dell'impresa in un mercato sempre più globalizzato. Utilizzo di strumenti nel processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione Conoscenza delle politiche di mercato e piani di marketing aziendali Capacità di analizzare i tratti della sostenibilità socio-eco-ambientale nella produzione e nel consumo Utilizzo del bilancio socio-ambientale per la rendicontazione ambientale a sociale dell'impresa</p>
<p>LIBRI DI TESTO ADOTTATI</p>	<p>Autori: Boni – Ghigini – Robecchi – Trivellato Titolo – Master in Economia Aziendale Casa Ed. ELEMOND Scuola & Azienda Volume 5</p>
<p>ALTRI SUSSIDI DIDATTICI</p>	<p>Sintesi da altri testi Codice civile e manuale Riviste ed eserciziari di settore Ricerca on-line</p>
<p>RISORSE DIGITALI E TELEMATICHE per lo svolgimento della DaD</p>	<p>Registro Elettronico – Microsoft Teams - Whatsapp</p>

DISCIPLINA – SCIENZE MOTORIE	
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	<p>Nozioni teoriche</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.primo soccorso, traumatologia 2.Anatomia dell'apparato locomotore 2.Paramorfismi e dismorfismi 3.Doping 3.L'alimentazione <p>Ambiente e salute</p> <p>Pratica sportiva</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Potenziamento delle qualità motorie condizionali e coordinative con esercizi specifici. pallavolo, pallacanestro, calcetto, tennis da tavolo, badmington pallatamburello 3.L'atletica leggera. Una specialità di corsa 4.Comportamenti finalizzati al miglioramento della salute e alla sicurezza propria e altrui durante le attività. <p>esercizi a corpo libero, individuali, a coppie ed in gruppo; giochi sportivi.</p>
OBIETTIVI	<ol style="list-style-type: none"> 1.Potenziamento fisiologico. 2.Mantenere o recuperare l'equilibrio in situazioni diverse o non abituali. 3.Autonomia e responsabilità nel lavoro. 4.Elaborazione di un metodo di lavoro analitico, critico e personale. 5.Capacità di trasferimento delle abilità acquisite in ambiti differenti. 6.Collaborazione e organizzazione delle varie attività.
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	<p>Autori – titolo – Casa Ed. – Volume/i</p> <p>Testo usato: DIARIO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE M. VICINI ARCHIMEDE EDIZIONI</p>
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	<p>Uso della LIM</p> <p>Uso della rete Internet</p> <p>Uso della piattaforma Microsoft Teams.</p>

CLASSE QUINTA C I.T.E.

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

I docenti

- **Gianfrancesco Oreste**
- **Franzese Paola**
- **Varriale Rosaria**
- **Scolavino Giuseppina**
- **Mazzella Saletta**
- **Basile Raffaele**
- **Carrano Michelinea**
- **Romano Michele**